

ISTITUTO SERSALE

COMPRESIVO
"G.BIANCO"

Piazza Casolini n° 115 88054 – Sersale

E-mail czic835001@istruzione.it Pec czic835001@pec.istruzione.it

Tel. Uffici Amministrativi 0961/931091 Fax 0961/936942 Tel. Dirigenza 0961/936833

C.F.97036410799 C.M. CZIC835001

www.icsersale.gov

Prot. n. 1703 del 08-05-2018

Il Curricolo Verticale Di Cittadinanza e Costituzione

La competenza sociale riguarda il sapere e il fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, la comprensione dei diversi codici di comportamento, la tolleranza, la capacità di negoziare, cooperare, creare fiducia, superare stress, frustrazioni, pregiudizi.

La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare alla vita civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica, a tutti i livelli.

IL CONTESTO LEGISLATIVO

Nell'ultimo mezzo secolo il tentativo di dare dignità compiuta all'insegnamento di **educazione civica** è passata attraverso nomi e prospettive culturali parzialmente diverse, rivelando comunque sostanziale assonanza di intenti.

Appare pertanto doveroso, oltre che opportuno, ripercorrere brevemente queste vicende istituzionali.

La legislazione italiana in materia di educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza:

dpr 13.6.1958, n.585 (ministro Aldo Moro)

Le origini istituzionali dell'educazione civica nella storia repubblicana si ritrovano nel dpr 13 giugno 1958, n. 585, dal titolo "*Programmi per l'insegnamento dell'educazione civica negli istituti e scuole di istruzione secondaria e artistica*", firmato dal ministro Aldo Moro e dal presidente Giovanni Gronchi. Il termine "*Educazione civica*", è quello che rimane più a lungo in vigore sul piano istituzionale e che più largamente viene utilizzata dall'opinione pubblica, anche sul piano internazionale.

Decreto ministeriale 9.2.1979 (ministro Mario Pedini)

Nei programmi della scuola media del 1979 compaiono alcune novità interessanti. L'educazione civica, "*... ha come oggetto di apprendimento le regole fondamentali della convivenza civile, come risultati di un processo storico...*".

Dpr 12.2.1985 n.104 (ministro Franca Falcucci)

Nei programmi della scuola elementare del 1985 compariva, ai vertici degli obiettivi educativi, l'Educazione alla convivenza democratica, indicata come uno dei "principi e fini della scuola primaria". Quanto allo spazio curricolare, questi programmi prevedevano, accanto alla storia e alla geografia, la materia "studi sociali".

Direttiva 8.2.1996 n. 58 (ministro Giancarlo Lombardi)

Negli anni 1995 e 1996 fu ripensata e rilanciata l'idea della strategicità dell'educazione civica. Di fronte ai grandi cambiamenti di tipo sociopolitico (dalla caduta del Muro di Berlino ai trattati di Maastricht, alla globalizzazione) e di tipo esistenziale (il disagio giovanile, e la volontà di protagonismo e di partecipazione giovanile), diversi ministeri furono tentati di affidare alla scuola sulla base delle "emergenze" volta a volta percepite, ogni problema che presentasse risvolti di tipo educativo. Si intendeva altresì che le stesse potessero trovare proprio nella Costituzione una mappa concettuale, valoriale e giuridica essenziale e completa, utile a unificare la nuova problematica educativa e ad affrontarla in termini integrativi.

Legge 28. 3. 2003 e il d. l. 19. 2. 2004 n.59 (ministro Letizia Moratti)

Sul piano normativo la legge 53/2003 del ministro Moratti, indica tra i fini della scuola 'educazione ai principi fondamentali della convivenza civile. L'educazione alla convivenza civile è stata, nei decreti applicativi, articolata in 6 educazioni, raggruppabili in due momenti significativi: uno di tipo istituzionale (cittadinanza, sicurezza stradale, ambiente), uno di tipo esistenziale (salute, alimentazione, affettività e sessualità).

Decreto ministeriale 31.7.2007 (ministro Giuseppe Fioroni)

Il successivo ministro Fioroni lasciò cadere "le educazioni", i cui concetti generali (educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza) sono però ampiamente citati nelle nuove Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo: sia nella premessa generale, "*Cultura Scuola Persona*", che finalizza queste Indicazioni ad "*una nuova cittadinanza*", per un "*nuovo umanesimo*", sia nella premessa alle singole discipline e alle aree disciplinari, in cui si parla di cittadinanza attiva, di legalità, di etica della responsabilità e dei valori sanciti nella Costituzione.

D. l. 1. 9. 2008 n. 137, convertito nella L. 30.10.2008, n.169 (ministro M.S.Gelmini)

Ha previsto l'istituzione per legge della *"disciplina denominata Cittadinanza e Costituzione*. La decisione presa dal Governo, di intervenire nella scuola già dall'anno scolastico 2009 - 10, ha comportato per l'immediato la scelta di concentrare l'attenzione da un lato sulla formazione dei docenti, dall'altro sulla sperimentazione di un insegnamento che avesse per oggetto *"le conoscenze e delle competenze relative a*

"Cittadinanza e Costituzione", nell'ambito delle aree storico - geografica e storico - sociale e del monte ore complessivo previsto per le stesse".

D. Lgv. 13 aprile 2017, n. 62 – Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n.107.

Art. 1

3. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, il Patto Educativo di Corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Art. 2

4. Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" fermo quanto previsto all'articolo 1 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169.

5. La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1.

Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di 1° grado resta fermo quanto previsto dal DPR del 24 giugno 1998, n. 249 *"Statuto delle Studentesse e degli Studenti"*.

L'AZIONE DELLA SCUOLA

L'istituzione scolastica deve adottare il rilancio della motivazione e della piacevolezza dell'apprendere e dell'importanza della scuola, per una formazione orientata all'acquisizione di un agire responsabile, allo sviluppo della capacità di scelta e di attenzione verso l'altro, nel rispetto di un'autenticità che ognuno sa di portare dentro di sé, al fine di poter essere in grado di progettare un percorso di vita adatto alle proprie aspirazioni e potenzialità.

È evidente, però, che non si può parlare di Cittadinanza e Costituzione se prima non si fanno i conti con una concezione dell'unità scolastica come comunità di apprendimento, dove i membri sono legati insieme da un senso profondamente sentito di interdipendenza e di obbligazione reciproca, dove le differenze sono accolte e considerate in un tutto reciprocamente rispettoso, dove i membri esprimono un coinvolgimento reciproco. Non si può educare alla Cittadinanza in ambienti in cui regnano il cinismo e la delega o dove prevalgono moralismi e formalismi o che siano chiusi in ideologismi, ma neppure in quelli nei quali gli scambi rimangono superficiali e improntati a forme di utilitarismo.

Occorre che tutta l'esperienza scolastica sia coerentemente diretta a preparare il soggetto a vivere pienamente e responsabilmente in una società pluralistica e complessa.

La cittadinanza va sperimentata; la Costituzione va conosciuta, apprezzata, applicata! L'educazione alla Cittadinanza va educata a scuola mobilitando ed integrando la dimensione cognitiva, affettiva ed esperienziale, creando cioè l'interesse a partecipare attraverso le dimensioni affettive della Cittadinanza e fornendo i mezzi per gestire la cultura democratica. Essa, infatti, non presenta solo aspetti normativi da applicare ed eseguire in spazi pubblici, ma trova le sue strutture di significato nell'essenza della formazione umana, in quelle dimensioni che costituiscono l'identità soggettiva e danno vita alle relazioni interpersonali.

CITTADINANZA & COSTITUZIONE

INFANZIA

| Nuclei tematici | Obiettivi disciplinari | Contenuti/Conoscenze | Abilità | Competenze |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
| CONVIVENZA E DIGNITA' DELLA PERSONA | <p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, sviluppando il senso di autostima.</p> <p>Sviluppare il senso di rispetto per sé e per gli altri.</p> <p>Comprendere che tutti hanno diritti/doveri.</p> | <p>Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</p> <p>Consapevolezza dei propri comportamenti.</p> <p>Cura della persona.</p> <p>Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui Bisogni</p> <p>Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere</p> | <p>Saper parlare di se stessi descrivendo le proprie caratteristiche.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (sentire la responsabilità degli incarichi affidati, portare a termine attività e compiti, capacità di risolvere problemi, gestire le proprie emozioni, sapersi adeguare alle diverse situazioni).</p> <p>Adottare semplici norme di corretta igiene personale ed alimentare.</p> <p>Utilizzare comportamenti empatici nelle relazioni con gli altri (ascolto, collaborazione, aiuto) in situazioni reali o simulate.</p> <p>Negoziare modalità di comunicazione condivisa nei confronti dei bambini stranieri.</p> <p>Saper affrontare situazioni a rischio della dignità personale esprimendo il proprio dissenso (saper dire di no).</p> <p>Riflettere, attraverso conversazioni in circle-time sull'importanza dei principali bisogni/diritti dei bambini.</p> | <p>Comprendere il valore della propria persona come corpo, pensieri, idee e spiritualità.</p> <p>Riconoscere le emozioni e le loro manifestazioni corporee su di sé e sugli altri.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Riconoscere e scegliere situazioni che creano benessere, distinguendo ciò che è bene da ciò che è male.</p> <p>Sapere di avere dei bisogni /diritti indicandone alcuni.</p> |
| IDENTITA' E APPARTENENZA | <p>Sviluppare l'identità personale, sociale e culturale.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</p> <p>Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture valorizzando gli aspetti peculiari.</p> | <p>Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche, di genere, ecc.</p> <p>Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno.</p> <p>Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa. Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana.</p> | <p>Sapersi rappresentare graficamente.</p> <p>Acquisire conoscenze e modalità di relazione nei rispettivi ambiti di appartenenza: famiglia, scuola, gruppi, comunità.</p> <p>Acquisire il significato di regola norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</p> | <p>Essere consapevole di essere persona unica e irripetibile.</p> <p>Conoscere i propri diritti e i propri doveri nell'esperienza quotidiana (a casa, nel territorio, a scuola, ecc).</p> <p>Consolidare sentimenti di appartenenza alla propria famiglia a alla comunità scolastica riconoscendo le possibili pluri-appartenenze.</p> <p>Saper adottare regole e comportamenti adeguati ai vari contesti.</p> |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|
| <p>RELAZIONE</p> | <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa. Sviluppare abilità sociali e atteggiamenti comprensivi che riducano i conflitti.</p> | <p>Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità). Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze). Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico. Conoscenza di espressioni culturali diverse.</p> | <p>Saper stare con gli altri nel rispetto della razza, della cultura, del ceto sociale, della salute, della religione. Accettare gli altri attraverso un comportamento inclusivo con vicinanza, contatto, ascolto, dialogo. Esprimersi attraverso vari linguaggi (verbale, mimico, gestuale), per esercitare abilità sociali di comunicazione, intervenendo nelle conversazioni libere e guidate. Riuscire a rispettare il proprio turno di parola, ascoltare l'altro, condividere i materiali e i giochi.</p> | <p>Riconoscere l'altro come persona, diversa ma uguale nei diritti. Compartecipare ai vissuti dell'altro. Dimostrare sentimenti di accoglienza per ogni bambino. Riconoscere la diversità culturale e religiosa e rispettarla. Intervenire nelle discussioni per esprimere il proprio punto di vista. Collaborare e cooperare. Saper chiedere e offrire aiuto. Manifestare forme di solidarietà. Saper adottare buone regole di comunicazione.</p> |
| <p>PARTECIPAZIONE</p> | <p>Riconoscere le necessità e saper rispettare regole condivise e accordi presi all'interno di un gruppo. Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale. Riflettere sul diritto di ciascuno di essere partecipe nella vita quotidiana con il proprio contributo. Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.</p> | <p>Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo. Conoscenza della funzione/necessità delle regole. Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici. Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico. Conoscenza e rispetto dell'ambiente. Problema dell'inquinamento e dei rifiuti. Sistema di riciclaggio. Conoscenza di alcune semplici norme del codice stradale.</p> | <p>Partecipare alla costruzione di regolamenti utili alla vita comunitaria attraverso: conversazioni di gruppo, storie, immagini e filmati, realizzazione di cartelloni esplicativi, disegni e simboli, giochi e simulazioni, progetti, canzoni e filastrocche. Indicare ed adottare comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita mediante osservazione diretta, elaborazione delle esperienze, letture di storie e di immagini, conversazioni guidate in circle-time, disegni e simboli, canzoni e filastrocche.</p> | <p>Rispettare regolamenti condivisi, assumendo comportamenti corretti e responsabili. Riconoscere/prevedere l'effetto delle proprie azioni e accettarne le conseguenze. Confrontarsi con i compagni e partecipare alle discussioni. Attivarsi per far rispettare le regole. Riconoscere le azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla pace e alla fratellanza, al rispetto della vita e dell'ambiente.</p> |

CITTADINANZA & COSTITUZIONE

PRIMARIA

| Nuclei tematici | Obiettivi disciplinari | Contenuti/Conoscenze | Abilità | Competenze |
|---|---|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">CONVIVENZA E DIGNITA' DELLA PERSONA</p> | <p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> | <p>Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. Consapevolezza dei propri comportamenti. Cura della persona. Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. I principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia - Giornata dei diritti dell'infanzia).</p> | <p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni, consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni). Conoscere gli scopi delle principali organizzazioni Internazionali e i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni nazionali e internazionali.</p> | <p>Essere consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. Analizzare fatti e fenomeni sociali. Riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà.</p> |
| <p style="text-align: center;">IDENTITÀ E APPARTENENZA</p> | <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> | | <p>Accettare le differenze. Gestire responsabilmente i diversi compiti. Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali.</p> | <p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Conoscere i propri diritti e i propri doveri. Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. Riconoscere simboli dell'identità italiana ed europea.</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|
| <p>RELAZIONE</p> | <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa. Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari.</p> | <p>Consapevolezza dell'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri. Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> | <p>Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione. Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. Mostrare attenzione all'altro attivando forme di collaborazione e di cooperazione. Rispettare il ruolo nell'apprendimento cooperativo e nel circle-time. Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti. Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali. Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.</p> | <p>Saper esprimere i propri diritti, riconoscendo nel contempo quelli degli altri. Individuare le regole e le responsabilità di ciascuno. Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e dare aiuto a chi lo chiede. Impegnarsi per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Fare un uso cosciente delle nuove tecnologie. Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale. Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> |
| <p>PARTECIPAZIONE</p> | <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...) Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> | <p>Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni. Le norme del codice stradale (progetto ed. stradale). Conoscenza e rispetto dell'ambiente (progetto Parco Pineta). Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio). Le più importanti norme di sicurezza. Conoscenza e valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...) I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p> | <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche). Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> | <p>Agire in modo autonomo e responsabile. Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p> |

CITTADINANZA & COSTITUZIONE

SECONDA I GRADO

| Nuclei tematici | Obiettivi disciplinari | Contenuti/Conoscenze | Abilità | Competenze |
|---|--|--|---|---|
| <p>CONVIVENZA E DIGNITA' DELLA PERSONA</p> | <p>Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). Riconoscere il diritto alla salute. Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani. Sviluppare un pensiero critico sui fenomeni relativi alla globalizzazione. Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore. Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati.</p> | <p>La conoscenza di sé. Educazione alla salute. Educazione alimentare. Elementi di Educazione alla salute affettivo/sexuale. Organi dell'ONU per i diritti umani. Organismi non governativi. Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica. Documenti fondamentali relativi ai diritti umani. Visione diacronica dell'evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori. Punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni. Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori. Principali Trattati e Convenzioni Internazionali sui diritti umani. Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità.</p> | <p>Presentare la propria identità. Riconoscere la necessità di un regolamento nella realtà. Riconoscere le abitudini alimentari corrette. Riconoscere l'utilità di un'attività sportiva. Riconoscere e prevenire i comportamenti a rischio. Riconoscere la funzione delle organizzazioni come tutela dei diritti. Distinguere le diverse funzioni degli organismi internazionali. Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona. Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro. Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile.</p> | <p>Aver cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso. Osservare e interpretare ambienti, fatti, fenomeni. Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base. Ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni, impegnandosi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">IDENTITÀ E APPARTENENZA</p> | <p>Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli. Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale.</p> | <p>Concetto di stato, nazione, popolo ed etnia. I principi fondamentali della Costituzione. Appartenenza nazionale, europea, mondiale. Concetto e processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranazionalità.</p> | <p>Accettare e valorizzare le differenze. Riflettere sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé. Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti che competono allo studente. Mettere in relazione dati geo-storici e socio-culturali relativi ai processi di globalizzazione. Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale.</p> | <p>Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri. Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole. Esprimersi, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, in ambiti motori, artistici e musicali. Essere disponibile ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.</p> |
| <p style="text-align: center;">RELAZIONE</p> | <p>Partecipare al processo di integrazione nelle diversità. Individuare le invarianti nelle diverse culture. Gestire dinamiche relazionali. Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà. Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti. Usare consapevolmente le nuove tecnologie. Sviluppare un pensiero informato sul fenomeno migratorio.</p> | <p>Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri. Concetto di diversità. Aspetti normativi ed etici dei rapporti. Funzione delle regole, norme, divieti. Culture diverse (Paesi europei ed extraeuropei). Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto. Conoscenza dei fenomeni migratori.</p> | <p>Accettare e valorizzare le differenze. Individuare ed elaborare norme di comportamento discusse e condivise. Assumere atteggiamenti responsabili. Individuare e valorizzare i diversi patrimoni culturali. Individuare le interazioni nelle diverse culture. Riconoscere gli atteggiamenti prevaricatori</p> | <p>Rispettare le regole condivise. Assumersi le proprie responsabilità. Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede. Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> |
| <p style="text-align: center;">PARTECIPAZIONE</p> | <p>Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente. Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. Assumere ruoli di responsabilità all'interno della scuola. Assumersi responsabilità nell'ambito scolastico di iniziative culturali e di solidarietà.</p> | <p>Il problema dei rifiuti e dell'inquinamento. La raccolta differenziata. Associazionismo e volontariato. Organismi locali. Organi collegiali a scuola.</p> | <p>Gestire a scuola la raccolta differenziata. Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente. Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia. Elaborare, partecipare, presentare un'attività svolta nell'ambito socio-culturale. Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</p> | <p>Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Assimilare il senso e la necessità del rispetto nella convivenza civile. Avere attenzione per le funzioni pubbliche a cui si partecipa, nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali, esposizione pubblica del proprio lavoro, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche. Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.</p> |

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE)

| Descrittori | | Voto | Giudizio sintetico | Livelli Certificazioni delle Competenze | | | |
|---|---|------|--------------------|---|---|----------|---|
| 1 | CONVIVENZA E DIGNITA' DELLA PERSONA | 10 | Ottimo | <p>A – Avanzato (Scuola Primaria) L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> | | | |
| | Comportamento pienamente rispettoso di persone, ambienti, strutture e materiali | | | | | | |
| IDENTITA' E APPARTENENZA | | | | | | | |
| Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari | | | | | | | |
| RELAZIONE | | | | | | | |
| Pieno e consapevole rispetto delle regole, dei propri diritti e riconoscimento di quelli altrui; Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; Attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici | | | | | | | |
| PARTECIPAZIONE | | | | | | | |
| Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche | | | | | | | |
| 1 | CONVIVENZA E DIGNITA' DELLA PERSONA | | | | 9 | Distinto | <p>A – Avanzato (Scuola Secondaria 1° grado) L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> |
| | Comportamento rispettoso di persone, ambienti, strutture e materiali | | | | | | |
| 2 | IDENTITA' E APPARTENENZA | | | | | | |
| | Atteggiamento attento e positivo nei confronti di adulti e pari | | | | | | |
| 3 | RELAZIONE | | | | | | |
| | Pieno rispetto delle regole, dei propri diritti e riconoscimento di quelli altrui; Assunzione piena dei propri doveri scolastici; Attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici | | | | | | |
| 4 | PARTECIPAZIONE | | | | | | |
| | Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche | | | | | | |
| 1 | CONVIVENZA E DIGNITA' DELLA PERSONA | 8 | Buono | <p>B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> | | | |
| | Comportamento generalmente rispettoso di persone, ambienti, strutture e materiali | | | | | | |
| 2 | IDENTITA' E APPARTENENZA | | | | | | |
| | Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari | | | | | | |
| 3 | RELAZIONE | | | | | | |
| | Rispetto delle regole, dei propri diritti e riconoscimento di quelli altrui; regolare assunzione piena dei propri doveri scolastici e nella continuità dello svolgimento di quelli extrascolastici | | | | | | |
| 4 | PARTECIPAZIONE | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------------|---|
| | Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche | | | |
| 1 | CONVIVENZA E DIGNITA' DELLA PERSONA | 7 | Buono | B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| | Comportamento vivace, rispettoso di persone, ambienti, strutture e materiali, perché sensibile ai richiami | | | |
| | IDENTITA' E APPARTENENZA | | | |
| | Atteggiamento positivo nei confronti di adulti e pari | | | |
| 3 | RELAZIONE | | | |
| | Parziale rispetto delle regole, dei propri diritti e riconoscimento di quelli altrui; Assunzione dei propri doveri scolastici e continuità nello svolgimento di quelli extrascolastici | | | |
| | PARTECIPAZIONE | | | |
| 4 | Partecipazione regolare alla vita della classe e alle attività scolastiche | | | |
| 1 | CONVIVENZA E DIGNITA' DELLA PERSONA | 5 | Sufficiente | C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| | Comportamento spesso poco rispettoso verso persone, ambienti, strutture e materiali | | | |
| | IDENTITA' E APPARTENENZA | | | |
| | Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari | | | |
| 3 | RELAZIONE | | | |
| | Essenziale rispetto delle regole, dei propri diritti e riconoscimento di quelli altrui; Limitato impegno nell'assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici | | | |
| | PARTECIPAZIONE | | | |
| 4 | Partecipazione essenziale alla vita della classe e alle attività scolastiche | | | |
| 1 | CONVIVENZA E DIGNITA' DELLA PERSONA | 5 | Non sufficiente | D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |
| | Comportamento non rispettoso delle persone; danneggiamento di ambienti e/o dei materiali della scuola | | | |
| | IDENTITA' E APPARTENENZA | | | |
| | Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari | | | |
| 3 | RELAZIONE | | | |
| | Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole; Scadente partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche | | | |
| | PARTECIPAZIONE | | | |
| 4 | Scadente la qualità della partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche | | | |



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Roberto Caroleo